



Tilsynsrapport – Socialtilsyn Hovedstaden

Tilsynstype: Regodkendelse

Område: Sociale tilbud

Praktiske oplysninger

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af om tilbuddet fortsat har den fornødne kvalitet og samlet set fortsat opfylder betingelserne for godkendelse, jf. §§ 6 og 12-18 i Lov om socialtilsyn.

En del af oplysningerne i tilsynsrapporten skal, jf. § 22 i Lov om socialtilsyn, fremgå af Tilbudsportalen. Disse oplysninger er markeret med *

Socialtilsynets bedømmelse af kvaliteten foretages med udgangspunkt i kvalitetsmodellens kriterier og indikatorer ved hjælp af en 5-trins skala jf. § 6 i Lov om socialtilsyn. Kvalitetsbedømmelsen indgår i en kvalitetsvurdering, hvor socialtilsynet, afhængig af tilbudstype og målgruppen, har mulighed for at inddrage andre relevante forhold, der ligger inden for de 7 temaer, men som ikke er indeholdt i indikatorer og kriterier.

Socialtilsynet indhenter og vurderer endvidere øvrige oplysninger, der har betydning for godkendelsen, herunder økonomiske og organisatoriske forhold jf. §§ 12-18 i Lov om socialtilsyn. Oplysningerne indgår i vurderingen af, om tilbuddet samlet set fortsat opfylder betingelserne for godkendelse.

Tilsynsrapporten og konklusionerne heri indgår i socialtilsynets feedback og opfølgning i forhold til tilbuddet.

For tilbud med flere afdelinger udarbejdes der én samlet kvalitetsvurdering.

Tilbud: Kofoeds Skole



1. Stamoplysninger

*Tilbuddets navn:	Kofoeds Skole
*Adresse:	Nyrnberggade 1 2300 København
*Kontaktoplysninger:	Tlf.: 41733256 E-mail: alexandras@kofoedsskole.dk Hjemmeside: www.kofoedsskole.dk
*Tilbudstyper:	§ 107 (midlertidigt botilbud til voksne) § 110 (forsorgshjem/herberg)
*Målgrupper:	18 til 30 år (hjemløshed, misbrug af cannabis, omsorgssvigt, andet socialt problem) 18 til 30 år (erhvervet hjerneskade, medfødt hjerneskade, udviklingshæmning) 18 til 60 år (hjemløshed, alkoholmisbrug, omsorgssvigt, ikke-gravid kvinde)
Pladser i alt:	56
Tilsynsrapporten er udarbejdet af:	Pia Viuf (Socialtilsyn Hovedstaden)
Dato for tilsynsrapport:	30-11-2015



2. Samlet vurdering (jf. § 6 og 12-18 i Lov om socialtilsyn)

<p>*Samlet vurdering:</p>	<p>Socialtilsyn Hovedstaden har gennemført regodkendelse af Kofoeds Skole og har samlet set vurderet, at tilbuddet har den fornødne kvalitet i forhold til kvalitetsmodellens temaer, samt at der er tale om et velfungerende og veldrevet tilbud til målgruppen.</p> <p>Socialtilsynet konkluderer, at Kofoeds Skole arbejder med relevante faglige tilgange og metoder, der er rettet mod målgruppen. Kofoeds Skole arbejder målrettet med en anerkendende tilgang, og et pædagogisk grundsyn der tager afsæt i medinddragelse og hjælp til selvhjælp. Dette er fagligt forankret i en individuel tilgang tilrettet den enkelte elev og dennes behov og ønsker for udvikling.</p> <p>Kofoeds Skole er en selvejende institution, som har driftsoverenskomst med staten og er finansieret af statslige midler, hvorfor Socialtilsynet ikke fører tilsyn med tilbuddets økonomi.</p> <p>Socialtilsynet vurderer endvidere, at de fysiske rammer imødekommer elevernes behov og afspejler, at det er deres hjem.</p> <p>Det er Socialtilsynets samlede konklusion, at Kofoeds Skole regodkendes efter Lov om socialtilsyn og at tilbuddet lever op til kvaliteten jf. kvalitetsmodellens syv temaer.</p> <p>Kofoeds Skole kan derved opretholde sin godkendelse til at modtage op til 56 elever jf. Serviceloven §110 og §107, fordelt på følgende afdelinger:</p> <ul style="list-style-type: none">Haugegaard §107 - 6 pladserMiteq §110 - afdelingen for grønlandske kvinder - 5 pladserKofoeds Skole Ungdomsboliger §110 - 45 pladser
----------------------------------	--

Tilbud: Kofoeds Skole



*Afgørelse:	Godkendt
Opmærksomhedspunkter:	

3. Oplysninger om datakilder

Dokumenter:	Indberetninger fra Tilbudsportalen Liste over indskrevne unge i samtlige afdelinger Liste over medarbejdere i samtlige afdelinger Materiale på unge og beboere i samtlige afdelinger (opholdsplaner, journalark, handleplaner og VUM udredning) CV forstander - Kofoeds Skole Årsrapport Kofoed Skole 2014 Kofoeds Skoles Ungdomsboliger - forløbsundersøgelse af tidligere beboere på Kofoeds Skoles botilbud, udskrevet mellem 2005-2012. Kofoeds Skole - resultatkontrakt 2012-2015 Manual for krise og konflikthåndtering - Politik for krisehåndtering på Kofoeds Skole. Værdigrundlag og velkomstfolder (beboerhåndbog) for KSU Kofoeds Kælder: Statistik fra 1. september 2014-30. august 2015 Visitationsprocedure Kofoeds Kælder Info og husregler Materiale om SMTTE-modellen
Observation	

Tilbud: Kofoeds Skole



Interview	<p>Samtale med: Robert Olsen-forstander Ole Meldgård-souschef</p> <p>Miteq: Sisse Levøl-Social vicevært</p> <p>Haugegård: Steen Andersen - Socialpædagog - Teamleder Solveig Nielsen - omsorgsmedarbejder Mia Nielsen - Pædagog</p> <p>Kofoeds Kælder - Sofiegade/Hedebygade: Bent Kristensen - Teamleder Pernille Jacobsen - Pædagog</p> <p>KSU: Lotte Keng (Badensgade/Thingvalla) - Pædagog og Teamleder Jeanett Mikkelsen(Thingvalla) - Pædagog Susanne Nicolaisen(Badensgade) - Pædagog Lone Jensen (Peder lykkesvej) - Pædagog og Teamleder Thomas Lauritzen (HNU, Peder lykkesvej 45) - Pædagog Camilla Hollender (Badensgade) - Pædagog</p>
Interviewkilder	

Tilbud: Kofoeds Skole



Anbringende kommune
Beboere
Ledelse
Medarbejdere

4. Oplysninger om tilsynsbesøg

Dato	28-09-2015
Oversigt over tilsynsbesøg	23-10-15: Frederiksberg Rådhus 22-10-15: Peder Lykkesvej 33 og 34, Badensgade og Thingvalla Alle 19-10-15: Miteq, Nyrnberggade 07-10-15: Kofoeds kælder, Hedebygade og Sofiegade 02-10-15: Haugegård 28-09-15: Frederiksberg Rådhus
Tilsynskonsulenter	Charlotte Larsen
	Pia Viuf
Afdelinger	Haugegaard
	Miteq

Tilbud: Kofoeds Skole

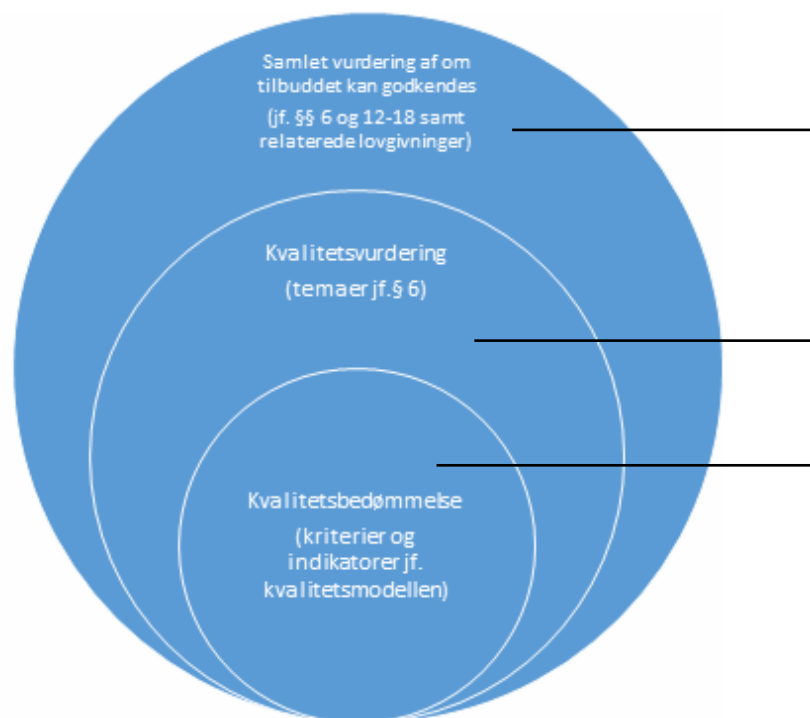


	Peder Lykkesvej 45
	Badensgade
	Peder Lykkesvej 33
	Kofoeds Kælder - Hedebygade
	Thingvalla Alle
	Kofoeds Kælder - Sofiegade
Besøgstype	Anmeldt
Særligt fokus på udvalgte temaer, kriterier eller indikatorer	



5. Bedømmelse og vurdering af kvalitet (jf. § 6 i Lov om socialtilsyn)

Nedennævnte figur illustrerer tre centrale elementer, der indgår i socialtilsynets vurdering af hvorvidt tilbuddet har fornøden kvalitet og samlet set fortsat opfylder betingelserne for godkendelse. Dette afsnit omhandler bedømmelse og vurdering af kvalitet.



Samlet vurdering af om tilbuddet kan godkendes: For at kunne træffe en afgørelse indhenter og vurderer Socialtilsynet øvrige oplysninger, der har betydning for fortsat godkendelse, herunder oplysninger om økonomiske og organisatoriske forhold jf. Lov om socialtilsyn (§§12-18) samt relaterede lovgivninger fx Lov om social service, retssikkerhedsloven m.m.

Kvalitetsvurdering: Socialtilsynet laver en samlet vurdering af kvaliteten ud fra kvalitetsmodellens syv temaer (§6). I den samlede vurdering af om tilbuddet fortsat har den fornødne kvalitet, kan det være relevant at inddrage forhold, der falder inden for de 7 temaer, men som ikke er indeholdt i kvalitetsmodellens kriterier og indikatorer.

Kvalitetsbedømmelse: Socialtilsynet bedømmer tilbuddet ud fra kvalitetsmodellens kriterier og indikatorer.



- 5.1 Kvalitetsmodellen

I kvalitetsmodellen er både 'Gns. bedømmelse' på temaniveau og 'Bedømmelse' på indikatorniveau angivet på følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Vurderingen af temaerne bygger på kvalitetsbedømmelsen, og der kan, afhængigt af tilbudstype og målgruppe, inddrages andre relevante forhold, som ikke er indeholdt i kvalitetsmodellens indikatorer.

Tema	Gns. bedømmelse	* Vurdering af tema	Udviklingspunkter
<p>*Uddannelse og beskæftigelse</p>	<p>4,5</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsyn Hovedstaden vurderer, at Kofoeds Skoles ungdomsboliger og afdelingen Miteq konsekvent arbejder med fokus på uddannelse og beskæftigelse. Ved indflytning er der en forventning til, at eleven er i uddannelse og beskæftigelse, eller kan motiveres dertil.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne i høj grad har fokus på at støtte den enkelte i at udnytte dennes potentiale for uddannelse og beskæftigelse. Socialtilsynet vurderer, at den enkeltes værdighed er en central værdi for Kofoeds skole. Det afspejles i den praksis som udføres i det daglige arbejde, idet der tages væsentlige individuelle hensyn, der indtænker den enkelte unges særlige udfordringer og ressourcer. Konkret ses det blandt andet ved, at det ikke er omfanget af daglig beskæftigelse, der af tilbuddet</p>	



	<p>nødvendigvis ses som afgørende, men det faktum, at den unge er i en form for beskæftigelse og dermed støttes i en fortsat udvikling.</p> <p>På Miteq har den pædagogiske indsats i høj grad et terapeutisk behandlingsorienteret fokus. Socialtilsynet vurderer, at dette er et relevant fagligt fokus, i forhold til den beskrevne målgruppe. Socialtilsynet bemærker ligeledes, at Kofoeds Skole, sideløbende med terapien, relevant understøtter den enkeltes formåen, i forhold til uddannelse og beskæftigelse.</p>	
Kriterium	Bedømmelse af kriterium	Tema: Uddannelse og beskæftigelse
<p>Kriterium 01: Tilbuddet støtter borgerne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til uddannelse og beskæftigelse</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015:</p> <p>Socialtilsynet bedømmer på baggrund af de aflagte tilsynsbesøg, at der generelt ses en høj vægtning af uddannelse og beskæftigelse. Det ses blandt andet ved, at der ved indflytning på alle afdelinger er en forventning til, at eleven er i uddannelse og beskæftigelse, eller kan motiveres dertil.</p> <p>Det beskrives af de interviewede teamledere, medarbejdere og elever, at der ved indflytning sættes mål i samarbejde med eleverne. Medarbejderne har i høj grad fokus på at støtte den enkelte i at udnytte dennes potentiale for uddannelse og beskæftigelse.</p> <p>Socialtilsynet bedømmer endvidere, at der pædagogisk tages væsentlige individuelle hensyn, der indtænker den enkelte unges særlige udfordringer og ressourcer. Konkret ses det ved, at det ikke er omfanget af daglig beskæftigelse, der af tilbuddet nødvendigvis ses som afgørende, men det faktum, at den unge er i en form for beskæftigelse og dermed støttes i en fortsat udvikling.</p>	

Tilbud: Kofoeds Skole



	Konkret er en høj andel af eleverne i uddannelse eller beskæftigelse. Ligeledes på afdelingen Miteq, hvor det primære fokus er den terapeutiske behandling, men hvor daglig beskæftigelse også bliver vægtet.	
Indikator	Bedømmelse	Bedømmelse af indikator <i>Tema: Uddannelse og beskæftigelse</i>
Indikator 01.a: Tilbuddet opstiller i samarbejde med borgerne konkrete mål for borgernes skolegang, uddannelse eller beskæftigelse, og der følges op herpå	5 (i meget høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015:</p> <p>Socialtilsynet bedømmer, at indikatoren er opfyldt i meget høj grad, ved bedømmelsen er der lagt vægt på, at samtlige afdelinger generelt har fokus på, at eleverne er med til at opstille mål for egen beskæftigelse og uddannelse. Det er Socialtilsynets bedømmelse, at uddannelse og beskæftigelse tager udgangspunkt i elevernes ønsker og formåen, og det tilstræbes at de støttes i deres individuelle uddannelsesniveauer. I de situationer hvor det giver mening for eleverne, har samtlige afdelinger mulighed for at benytte Kofoeds Skoles forskellige værksteder, i forhold til både beskæftigelse og arbejdsprøvning.</p> <p>Værkstederne har to grundlæggende formål, at ruste eleverne til at komme ud på arbejdsmarkedet, og styrke deres sociale og personlige færdigheder.</p> <p>De fleste værksteder fungerer som "almindelige" arbejdspladser, hvor der stilles faglige udfordringer.</p> <p>Endvidere er vægtet følgende oplysninger fra afdelingerne:</p> <p>Haugegaard 2014:</p> <p>Samtale med teamleder og pædagog.</p> <p>Uddannelse og beskæftigelse er en kerneopgave på Haugegaard. Alle indskrevne unge bliver afklarede og kommer i gang med en uddannelse, ud fra den enkeltes formåen.</p> <p>Haugegaard gør brug af de forskellige tilbud på Kofoeds Skole i København, hvor den enkelte unge har mulighed for at afprøve forskellige værksteder, for derefter at blive afklaret i forhold til mulig fremtidig uddannelse og beskæftigelse. Medarbejderne støtter op omkring de unge, i forhold til deres uddannelsesstilbud, hvor medarbejderne følger de unge og hjælper dem til at gennemføre deres uddannelse. Der er en tæt dialog med uddannelsesstederne om den unges særlige behov for</p>



støtte, hvilket er helt grundlæggende for de unges evne til at gennemføre uddannelsen. Medarbejderne opstiller mål i samarbejde med den enkelte unge, og har en stor opgave i at tilpasse målsætningen i forhold til den unges ressourcer og formåen. Der gives eksempler på unge der bliver indskrevet som er så fysisk og psykisk dårlige, at niveauet for daglig beskæftigelse kan være meget begrænset. Herefter arbejdes der intensivt på at de unge gradvist bliver i stand til at påbegynde uddannelse eller beskæftigelse.

Det bekræftes i samtalen med de unge, at medarbejderne står til rådighed i forhold til at støtte dem med uddannelse og beskæftigelse.

Kofoeds kælder 2014:

Samtale med teamleder og medarbejder.

Kofoeds Kælder er Kofoeds Skoles kontaktsted for unge hjemløse. Kofoeds kælder er en del af Kofoeds Skoles ungdomsboliger, hvor socialt udsatte unge kan få botræning og pædagogisk støtte.

Kofoeds Kælders Ungdomsboliger består af Hedebygade med plads til 4 unge og Sofiegade med plads til 6 unge.

I samtalen oplyses det, at de fleste unge pt. er i en form for uddannelses- eller beskæftigelsesforløb. Ved visitationsaftalen er det et krav, at de unge er i gang med uddannelse, beskæftigelse og viljen til at arbejde med et eventuelt misbrug. Det blev endvidere oplyst, at der ved indflytning på Hedebygade og Sofiegade, laves opholdsplaner indenfor de første 3 måneder.

Medarbejderne motiverer de unge i at fastholde dem i deres nuværende uddannelse eller beskæftigelsestilbud.

De unge bor kortvarigt i ungdomsboligerne, men har fortsat mulighed for at komme i Kofoeds Kælder, efter udskrivningen.

Miteq 2014 og 2015:

Miteq er et midlertidigt bosted for 5 hjemløse grønlandske kvinder.

Samtale med ledelse på Miteq og 3 beboere.



		<p>Det primære udgangspunkt for Miteq er individuel terapi og gruppeterapi, herunder misbrugsbehandling. De kvinder der indskrives, skal have et ønske om at indgå i stedets aktiviteter og være villige til at arbejde med sig selv. De indskrevne kan få kurser, aktivering og afprøvning af forskellige aktiviteter på Kofoeds skole. Kvinderne flytter som regel i egen lejlighed efter opholdet på Miteq og kommer i aktivering eller får, i nogle tilfælde, tilkendt førtidspension.</p> <p>I samtalen med medarbejder 2015, blev det oplyst, at tilbuddet har fået mere fokus på, at kvinderne er i en form for aktivering, ligesom de støttes i at søge beskæftigelse. Baggrunden er, at der er en opmærksomhed på, at kvinderne har lettere ved at komme fri af evt. misbrug, hvis de har en højere grad af beskæftigelse end at være i terapi to gange ugentligt.</p> <p>Det bekræftes i tilbagemeldingen til ledelsen, at det har været ønsket fra deres side</p> <p>KSU 2015: Interview med teamledere og medarbejdere: Det blev oplyst, at der laves opholdsplan for alle de unge. I opholdsplanen arbejdes med mål om uddannelse og beskæftigelse, og de unge støttes i deres samarbejde med jobcenteret, uddannelsesinstitutioner, arbejde og behandling. Teamledere forklarer, at både statusrapport og opholdsplan er afrapportering til kommunen.</p> <p>Det er centralt, at den unge skal være motiveret - der kan ikke være et mål i opholdsplanen, som den unge ikke er enig i.</p> <p>I samtale med de unge oplyser de, at de er med til at lave målene i deres opholdsplan, og at de støttes i de mål der er indskrevet vedrørende uddannelse og beskæftigelse.</p>
<p>Indikator 01.b: Borgerne er i undervisningstilbud, uddannelse, beskæftigelse, beskyttet beskæftigelse, eller dagtilbud i form af aktivitets- og samværstilbud</p>	<p>4 (i høj grad opfyldt)</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet bedømmer at indikatoren i høj grad er opfyldt, ved bedømmelsen er lagt vægt på, at samtlige afdelingerne har fokus på, at eleverne enten er i beskæftigelse eller uddannelse. Der lægges ved bedømmelsen endvidere vægt på, at værkstederne på Kofoeds skole benyttes både som beskæftigelse og arbejdsprøvning. Af interviews med medarbejdergrupper og fremsendt materiale fremgår det at langt størstedelen af eleverne på Kofoeds Skole er i en form for uddannelses- og/eller</p>



		<p>beskæftigelsesforløb. Der er dog eksempler på elever, der ikke er i et forløb, som regel begrundet i store personlige udfordringer.</p> <p>Det er endvidere vægtet, at Kofoeds Skole nu i højere grad prioriterer, at kvinderne i Miteq også bliver understøttet i hverdagsbeskæftigelse. Ved sidste års tilsynsbesøg, var det primære fokus på den terapeutiske behandlingsdel, men Socialtilsynet bemærker, at der i langt højere grad nu fokuseres på kvindernes daglige beskæftigelse, som et led i den samlede behandling.</p>	
Tema	Gns. bedømmelse	* Vurdering af tema	Udviklingspunkter
*Selvstændighed og relationer	4	<p>Regodkendelse 28-09-2015:</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne på Kofoeds Skole, er meget opmærksomme på, at eleverne understøttes i at indgå i sociale relationer, og på sigt at kunne leve et så selvstændigt liv som muligt. Det pædagogiske grundsyn på Kofoeds Skole, lægger vægt på elevens egen aktive medvirken til udvikling og ændring. Ligeledes arbejdes der ud fra at støtte til en så selvstændig tilværelse som muligt.</p> <p>Socialtilsynet vurderer endvidere, at Kofoeds Skole i samarbejde med eleverne opstiller mål, der er relevante i forhold til den enkeltes ønsker og behov for udvikling.</p> <p>Med udgangspunkt i elevernes udfordringer, støttes de i at indgå i aktiviteter og beskæftigelse udenfor og i tilbuddet, for at skabe en meningsfuld hverdag for den enkelte.</p>	



	<p>Eleverne har kontakt til familie og netværk i det omfang de ønsker og magter det, og Kofoeds Skole har fokus på at støtte eleverne i at bevare og vedligeholde kontakten til deres netværk.</p>		
Kriterium	Bedømmelse af kriterium		Tema: Selvstændighed og relationer
<p>Kriterium 02: Tilbuddet styrker borgernes sociale kompetencer og selvstændighed</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet bedømmer på baggrund af de aflagte besøg, det indsendte materiale og oplysninger på hjemmeside og Tilbudsportalen, at tilbuddet i høj grad søger at styrke elevernes sociale kompetencer og selvstændighed.</p> <p>Målgruppen taget i betragtning, har eleverne ofte udfordringer med at indgå i sociale relationer. For KSU er gældende, at der ugentligt laves fællesspisning, med henblik på at styrke det sociale fællesskab i de enkelte huse og øve de sociale udfordringer. Socialtilsynet bemærker, at de enkelte afdelinger har stor opmærksomhed på at styrke det sociale fællesskab i husene.</p> <p>Det er Socialtilsynets bedømmelse, at Kofoeds skole, generelt for alle afdelingerne er opmærksomme på, at eleverne styrkes i forhold til deres selvstændighed og sociale kompetencer. De enkelte afdelinger laver i samarbejde med eleverne opholdsplaner kort efter at eleverne er visiteret til tilbuddet. Ligeledes følges der op på de mål der opstilles. Afdelingerne arbejder ud fra tesen "Hjælp til selvhjælp", og det er Socialtilsynets bedømmelse, at tilbuddet igennem vejledning og coaching af eleverne, formår at skabe positiv udvikling for langt de fleste elever.</p>		
Indikator	Bedømmelse	Bedømmelse af indikator	Tema: Selvstændighed og relationer
<p>Indikator 02.a: Tilbuddet opstiller i samarbejde med borgerne konkrete, individuelle mål for borgernes sociale kompetencer og selvstændighed,</p>	<p>5 (i meget høj grad opfyldt)</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet bedømmer, at indikatoren er opfyldt i meget høj grad, og har ved bedømmelsen lagt vægt på, at samtlige afdelinger generelt har fokus på, at eleverne er med til at opstille mål i forhold til at styrke og udvikle dem i deres sociale kompetencer og selvstændighed. Det er Socialtilsynets bedømmelse, at målene i elevernes opholdsplaner, tager udgangspunkt i deres egne ønsker og</p>	



og der følges op herpå

behov.

Endvidere er vægtet følgende oplysninger fra afdelingerne:

Haugegaard:

Medarbejdere og teamleder oplyser, at de sammen med de unge opstiller mål i forhold til elevernes sociale kompetencer og selvstændighed. Der er unge der siger fra i forhold til støtten, og at udfordringen for medarbejderne er at støtte, hvis eleverne ikke selv ser hvor de har behov for hjælp. Medarbejderne forsøger at være tydelige i elevernes statusrapporter til kommunerne, så det fremgår hvad borgerne har behov for af støtte.

Medarbejderne søger at støtte på forskellig vis, sådan at den enkelte unges behov for støtte imødekommes bedst muligt.

Kofoeds kælder:

Det er individuelt hvor stort behov eleverne har for støtte. Der bliver lavet opholdsplaner med eleverne, ligesom der følges op på målene i opholdsplanen. I opholdsplanerne skrives ind hvilke mål der arbejdes efter i forhold til relationer og selvstændighed. Der er elever der har gode relationer til familie og venner, og nogle støttes i at opnå dette.

Elever der har interesse for f.eks. at spille bold, kan blive tilknyttet Ombold, som er et tilbud om fodbold for socialt udsatte. Elever der har svært ved at deltage i nye aktiviteter, får tilbud om, at en medarbejder kan deltage første gang. Kofoeds Kælder har mulighed for at støtte de unge i forskellige aktiviteter, idet tilbuddet har et bredt netværk til forskellige aktivitetstilbud rettet målgruppen. De elever som flytter ind på Hedebygade, skal have en form for netværk, da der ikke er et fællesrum dér, og eleverne derfor er mindre i det sociale fællesskab, som det er muligt i Sofiegade.

Miteq:

Medarbejderen oplyser, at der ikke har været tradition for lave opholdsplaner på Miteq.



		<p>Medarbejderen ser en mulighed i at lave opholdspalner, og er begyndt at lave aftaler med eleverne om hvad der skal arbejdes med i en given periode, og der følges op på aftalerne.</p> <p>Ved indskrivning taler medarbejderen med en mulig beboer, en ny beboer skal passe ind, og de skal have mod på at arbejde med sig selv, ligesom kommunen skal sige ja og arbejde for en bolig til beboeren.</p> <p>Der laves visitationsskema og kontrakt, og derudover bliver "opholdsplanen" udfyldt. Nye bliver indskrevet for tre måneder og efter de tre måneder bliver det evalueret om eleven får noget ud af at bo på Miteq, og er i stand til at indgå i samarbejdet om udvikling.</p> <p>KSU:</p> <p>I samtalen med teamledere og medarbejdere, oplyses det, at eleverne opfordres til at deltage i fællesspisning og evt. en film i stuen. Der gives eksempler på hvordan medarbejderne arbejder med de elever, som har det svært i forhold til at være i det sociale fællesskab. I samtale med unge, giver de udtryk for, at de selv er definerende i forhold til de mål der opstilles i opholdsplanen, idet de har meget individuelle behov for støtte til udvikling af selvstændighed og sociale kompetencer.</p>
<p>Indikator 02.b: Borgerne indgår i sociale relationer, fællesskaber og netværk i det omgivende samfund</p>	<p>3 (i middel grad opfyldt)</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015:</p> <p>Socialtilsynet bedømmer, at eleverne i middel grad indgår i sociale relationer, fællesskaber og netværk i det omgivende samfund. Ved bedømmelsen har Socialtilsynet lagt vægt på, at eleverne er voksne og selvstændige, med ret og mulighed for at foretage valg, i forhold til om de ønsker at indgå i sociale relationer og fællesskaber. Der er endvidere lagt vægt på, at medarbejderne søger at støtte eleverne i det omfang det er muligt.</p> <p>Målgruppen taget i betragtning, har eleverne ofte udfordringer med at indgå sociale relationer.</p> <p>Miteq:</p> <p>Medarbejderen oplyser, at de kvinder der pt. bor på Miteq, har familie i Danmark. Der laves individuelle regler for kvinderne i forhold til hvor meget det er muligt at have besøg, både i forhold til kvindernes egne behov, men også af hensyn til medbeboerne. Der arbejdes med husregler, f.eks.</p>



at der kun må overnatte kæresten og børn i weekenderne, husreglerne kan tages op. For tiden laves aftale fra uge til uge. Der er husregler som gerne skulle være klare, men som samtidig er til diskussion.

Medarbejderen oplyser, at der arbejdes med kvindernes evne i forhold til at sige fra overfor sociale relationer, der ikke er positive for dem.

Det er positivt, at kvinderne kan tage problemstillinger op, med deres familie og får talt sammen om de problemer de har. Hvis kvinderne skal kunne lære at tage ansvar for sig selv, skal de kunne tage ting op og formå at ændre det negative.

Kofoeds kælder:

Ved visitationen skal eleverne kunne definere hvad de har behov for i forhold til støtte. Der er opmærksomhed på, når der visiteres elever ind på Hedebygade, at disse har sociale relationer udenfor tilbuddet, da lejligheden ikke rummer mulighed for fællesskab i et fællesrum.

Haugegaard:

Der er stor forskel i forhold til de unges netværk. Nogle af eleverne er meget ude, og de bruger meget energi på at restituere hjemme. Enkelte af eleverne på Haugegaard, har skole eller beskæftigelsestilbud uden for Haugegaard og Kofoeds Skole og har derigennem kontakt til det omgivende samfund i den udstrækning de formår at indgå i sociale relationer.

Eleverne bruger meget energi på at danne relationer, og at opretholde disse.

KSU:

Medarbejdere og teamledere fortæller, at de støtter de eleverne i forhold til at opnå sociale færdigheder. De oplever, at der er elever der har svært ved at finde ud af hvordan de skal forholde sig i sociale relationer. Det kan derfor være et mål i en opholdsplan at styrke elevens sociale kompetencer.

I samtalen med eleverne fortæller de, at det er muligt at have venner på besøg, også til overnatning,



		der er dog regler for hvor mange der kan overnatte af gangen.	
Indikator 02.c: Borgerne har med udgangspunkt i deres ønsker og behov herfor kontakt til og samvær med deres familie og netværk i dagligdagen	4 (i høj grad opfyldt)	Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet bedømmer at borgerne i høj grad har kontakt til familie og netværk, ud fra deres behov. Ved bedømmelsen lægger Socialtilsynet vægt på, at de forskellige afdelinger generelt støtter eleverne i kontakten med familie og netværk. Det blev oplyst, at der er stor forskel på hvor meget eleverne har kontakt til familie og netværk, og at årsagen til deres hjemløshed nogle gange kan ligge i en dårlig kontakt med familien. Størstedelen af eleverne er over 18 år og vælger derfor selv, hvor meget kontakt de ønsker med familie og netværk.	
Tema	Gns. bedømmelse	* Vurdering af tema	Udviklingspunkter
*Målgruppe, metoder og resultater	4,8	Regodkendelse 28-09-2015: Det er Socialtilsynets vurdering, at Koføeds Skole arbejder med afsæt i en klar målgruppebeskrivelse og med faglige tilgange, der er relevante for målgruppen. Der arbejdes pædagogisk velovervejet med et grundsyn om hjælp til selvhjælp, hvor udgangspunktet er, at den enkelte elev glædes og vokser, når det får mulighed for at skabe og tage ansvar for sit eget liv. Socialtilsynet vurderer, at Koføeds Skole i høj grad understøtter elevernes medinddragelse og indflydelse på eget liv og hverdagen i de enkelte afdelinger. Eleverne bestemmer selv hvilke mål, de ønsker, der skal være fokus på og er selv med til at formulere disse i opholdsplanerne - ligesom de også er medbestemmende i forhold til den indsats, der skal til for at nå målene.	



	<p>Socialtilsynet vurderer, at Kofoeds Skole understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Tilbuddet støtter eleverne efter deres behov, i forhold til at komme til relevante sundhedstilbud som fx tandlæge, behandlingspsykiatri, psykolog og almene sundhedstilbud.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at Kofoeds Skole forebygger - via den pædagogiske tilgang, at magtanvendelser og overgreb finder sted. Medarbejderne forholder sig til de dilemmaer, der kan knytte sig til magtanvendelse og indgriben i selvbestemmelsesretten. Der er udarbejdet manual for krise og konflikthåndtering, der blandt andet beskriver procedurer, handlemuligheder og forholdemåder.</p>	
<p>Kriterium</p>	<p>Bedømmelse af kriterium <i>Tema: Målgruppe, metoder og resultater</i></p>	
<p>Kriterium 03: Tilbuddet arbejder med afsæt i en klar målgruppebeskrivelse, systematisk med faglige tilgange og metoder, der fører til positive resultater for borgerne</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet bedømmer, at målgruppen på Kofoeds Skole er klart beskrevet i forhold til de forskellige afdelinger, og at de metoder og faglige tilgange tilbuddet arbejder med, er relevante i forhold til målgruppen. Kofoeds Skole arbejder ud fra det pædagogiske grundsyn, at eleverne udvikles ved at tage ansvar for eget liv og fremtid, ligesom tanken er, at eleverne skal være indstillet på at ville samarbejde om egen udvikling. Tilbuddet opnår positive resultater med størsteparten af de elever der er indskrevet, hvilket fremgår blandt andet af forløbsundersøgelsen af 2014, hvor det fremgår, at opholdet i tilbuddets ungdomsboliger hjælper de fleste unge ud af hjemløsheden, men at det på længere sigt kan være svært for de unge at gennemfører uddannelse, fastholde arbejde og sociale relationer.</p>	



Indikator	Bedømmelse	Bedømmelse af indikator	Tema: Målgruppe, metoder og resultater
<p>Indikator 03.a: Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målsætning og målgruppe</p>	<p>4 (i høj grad opfyldt)</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet bedømmer, at de faglige tilgange og metoder der anvendes i høj grad er relevante i forhold til tilbuddets målsætning og målgruppe. Socialtilsynet har ved bedømmelsen lagt vægt på, at den faglige målsætning på Kofoeds Skole, er at støtte eleverne i at få en bolig, påbegynde eller fastholde uddannelse og beskæftigelse og bevare eller etablere et godt netværk/familieliv. Målet med et ophold er, på baggrund af en udredning af beboernes situation og behov, at styrke beboerne personligt og socialt og derved give dem mere magt over deres egen tilværelse og på sigt evnen til at mestre egen bolig og liv. Der arbejdes med botræning, afklaring af eventuelle psykiske problemstillinger, motivationsarbejde i forhold til behandling af misbrug, træning af sociale færdigheder, fastholdelse af struktur og forløb i hverdagen og dannelse af netværk og fritidsaktiviteter. Det grundlæggende for arbejdet med eleverne, er at fokusere på det der virker, opmuntre og rose, og acceptere at elevernes ressourcer er forskellige. Den fælles tilgang til eleverne er, at for at bo i en ungdomsbolig kræves det, at den enkelte er motiveret for at indgå i et samarbejde med medarbejderne om udvikling i en positiv retning.</p> <p>Miteq: Miteq er et midlertidigt bosted efter Servicelovens §110 for 5 hjemløse, grønlandske kvinder. For Miteq gælder det, at formålet er at støtte op om kvindernes personlige udvikling. Kvinderne skal rustes til at flytte i egen bolig, og til at indgå i det danske samfund på så mange områder som muligt. Aktiviteterne finder sted i et terapeutisk miljø.</p> <p>Der arbejdes med terapi i forhold til kvindernes manglende selvværd, at kvinderne lærer at kunne sige nej, ligesom kvinderne arbejder med deres eventuelle misbrug. Kvindernes misbrug kan være meget forskelligt, f.eks. hash, alkohol og spil. Medarbejderen oplyser, at kvinderne deltager i en form for terapeutisk undervisning, hvor kvinderne</p>	



får viden om, og forståelse for hvorfor de reagerer som de gør. Kvinderne undervises desuden i kropsbevidsthed, kommunikation og hvorfor det kan gå skævt i kommunikationen mellem mennesker.

Der er fortsat terapiforløb i Sorø, 8 gange om året, fra torsdag morgen til søndag eftermiddag. Det er en kombination af individuel terapi og gruppeterapi, og undervisning.

Kofoeds Kælder:

Kofoeds Kælder er et kontaktsted for alle mellem 18 og 29 år, som ikke har noget sted at bo. Kofoeds Kælder er en del af Kofoeds Skoles Ungdomsboliger, hvor socialt udsatte unge kan få botræning og pædagogisk støtte.

Haugegaard:

Haugegaard er et botilbud efter Servicelovens §107 for 6 unge mellem 18-35 år med lettere hjerneskader, dysfunktioner, ADHD-problematik og psykosociale problemer.

Medarbejderne oplyser, at de arbejder med relationer og anerkendelse. Det er de unges hjem og det er forventet at de unge deltager i de aktiviteter der foregår i huset.

KSU:

Kofoeds Skoles Ungdomsboliger består af fire bofællesskaber for unge, der har brug for støtte til at få hold på tilværelsen og blive afklaret i forhold til uddannelse, arbejde og ønsker for fremtiden.

For boligerne i KSU er udgangspunktet, at eleverne kun bor på tilbuddet 1 år til 1½ før de flytter i egen bolig. Tilbuddet er udfordret af, at det er svært for kommunerne at finde boliger til de unge.

KSUs ungdomsboliger er for unge mellem 18 og 30 år. Det er unge der oplever at have forskellige sociale og psykiske problemstillinger, som gør det svært for dem at leve et almindeligt ungdomsliv.

Medarbejderne oplyser, at der er i starten af de unges ophold, er fokus på en afklaring af de unges problemstillinger og behov. Når en ung flytter ind, laver medarbejderne sammen med den unge en



		<p>opholdsplan, hvor der beskrives hvilke problematikker og mål de unge har, og hvad der skal arbejdes med. Behovet for pædagogisk støtte er meget individuel. Tilbuddet fungerer typisk som tovholder i forhold til aftaler og støtte i forhold til uddannelse. Har de unge et misbrug, arbejdes der for at motivere den unge til at komme ud af dette.</p> <p>Det er en betingelse for den unges ophold, at de vil samarbejde, og de unge skal mødes med medarbejderne en gang om ugen. Tilbuddet er konsekvente overfor unge der ikke vil samarbejde omkring de opstillede mål.</p>
<p>Indikator 03.b: Tilbuddet dokumenterer resultater med udgangspunkt i konkrete, klare mål for borgene til løbende brug for egen læring og forbedring af indsatsen</p>	<p>4 (i høj grad opfyldt)</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet bedømmer Kofoeds skole generelt dokumenterer resultater med udgangspunkt i klare mål. Medarbejderne på Kofoeds skole udfylder sammen med eleverne en opholdsplan, hvor eleverne er med til at opstille mål for deres ophold på tilbuddet, derudover følges der op på disse mål, i de statusbeskrivelser der udarbejdes hver tredje måned. Socialtilsynet har ved bedømmelsen lagt vægt på det modtaget materiale, oplysninger på hjemmeside og tilbudsportalen samt samtaler med ledelse og medarbejdere.</p> <p>Miteq: Medarbejderen oplyser, at kvinderne bor på Miteq i længere tid, da det ikke er let at få bolig, når kvinderne er parate til at flytte. Der er ikke handleplaner fra kommunen. Ved visitationen skal tilbuddet sikre sig, at kommunen vil stille en bolig til rådighed efter opholdet, og om der er nogle planer i forhold til jobcentret.</p> <p>Kofoeds Kælder: Medarbejder og teamleder oplyser, at de generelt arbejder med, at de unge selv skal tage ansvar og udvikle deres ansvarlighed i forhold til deres nuværende liv og fremtid. Der opstilles mål i opholdsplanen, som tager udgangspunkt i den unges ønsker om behov for hjælp og støtte. Der følges løbende op på opholdsplanen, som gennemgås med den unge. Der bliver talt om hvordan det er gået, hvad kan Kofoeds kælder gøre anderledes, hvad kan den unge gøre anderledes. Derefter</p>



		<p>udarbejdes nye udviklingsmål for den unge.</p> <p>Haugegaard: Der laves efter aftale med socialcentrene statusrapporter og udredninger. Der udarbejdes en handleplan der bliver underskrevet af beboer og tilbud, ligesom der laves statusbeskrivelser som gennemgås med eleverne, og sendes til sagsbehandlerne.</p> <p>KSU: Der afholdes statusmøde efter 6 uger, hvor medarbejderne deltager, og det konkretiseres hvad der skal arbejdes med. Indenfor de første 14 dage efter indflytning, startes arbejdet med opholdsplanen. Der er en prøvetid på 3 måneder, hvor den unge skal vise, at de vil samarbejde. Ligeledes skal de unge være indstillet på at ville i gang med beskæftigelsesdelen også. Der laves statusbeskrivelser hver 3. måned, som afleveres til sagsbehandler Der skrives dagbog og journaler. Dagbogen anvendes primært til beskeder, journalerne beskriver samarbejdet med eleverne og er en hjælp til at skrive status.</p>
<p>Indikator 03.c: Tilbuddet kan dokumentere positive resultater i forhold til opfyldelsen af de mål, de visiterende kommuner har opstillet for borgernes ophold</p>	<p>4 (i høj grad opfyldt)</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet bedømmer at Kofoeds Skole i høj grad kan dokumentere positive resultater i forhold til de opstillede mål. Ved bedømmelsen lægger Socialtilsynet vægt på, at afdelingerne i samarbejde med eleverne laver opholdsplaner for elevernes ophold, og at der evalueres og følges op på opholdsplanerne med statusrapporter til visiterende kommuner. Socialtilsynet lægger endvidere vægt på oplysninger fra anbringende kommuner, som generelt udtrykker tilfredshed med samarbejdet og tilbuddets opfyldelse af elevernes mål, samt status og tilbagemelding til myndigheden.</p> <p>I efteråret 2014 har sociolog Ane Kirk gennemført en forløbsundersøgelse, med udgangspunkt i data fra Danmarks Statistik, af 181 beboere som er blevet udskrevet fra Ungdomsboligerne i årene fra</p>



	<p>2005-2012. Undersøgelsen viser, at opholdet hjælper de fleste unge ud af hjemløshed, men det at starte sit voksenliv med en periode som hjemløs betyder, at mange har svært ved at gennemføre uddannelse, samt at fastholde arbejde og sociale relationer.</p> <p>Undersøgelsen viser endvidere hvordan det går med job, uddannelse, parforhold, børn og økonomi for de tidligere beboere.</p> <p>Over halvdelen får ikke en uddannelse, der er højere end grundskolen og 20 % fuldfører ikke engang denne uddannelse. Kun 4 % lykkes med at gennemføre almen-, erhvervsgymnasiale og erhvervsfaglige uddannelsesforløb.</p> <p>Hertil kommer, at mange tidligere beboere har svært ved at komme ud af kontanthjælpssystemet og lever med stor risiko for at skulle leve med en økonomi, der ligger under fattigdomsgrænsen. De unger lever hovedsagligt alene, meget få har børn, og dem, der har, lever som enlige forældre.</p> <p>Undersøgelsen peger på, at et større fokus på overgangen fra at være hjemløs, til livet i egen bolig kan være med til at løfte den enkelte. Især i de første år efter udskrivningen fra en af skolens ungdomsboliger kommer en del atter ud i hjemløshed eller falder fra job og uddannelse.</p> <p>Undersøgelsens resultater drøftes under interview med ledelsen, der påpeger, at der er behov for ekstra opmærksomhed på den unge i tiden umiddelbart efter udflytningen. Ligesom en større indsats omkring, når de flytter i egen lejlighed, vil kunne forbedre mulighederne for at fastholde bolig, job og uddannelse.</p>
Kriterium	Bedømmelse af kriterium <i>Tema: Målgruppe, metoder og resultater</i>
<p>Kriterium 04: Tilbuddet understøtter borgernes medinddragelse og indflydelse på eget liv og hverdagen i</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet vurderer, at Kofoeds Skole i meget høj grad understøtter elevernes inddragelse og indflydelse på deres eget liv, ligesom eleverne inddrages i forhold til hverdagen i tilbuddet. Ved vurderingen lægger Socialtilsynet vægt på udtalelser fra eleverne, ligesom der lægges vægt på det fremsendte materiale, hvoraf det fremgår, at</p>



tilbuddet	eleverne deltager i udfærdigelsen af opholdsplaner og mål for deres ophold.	
Indikator	Bedømmelse	Bedømmelse af indikator <i>Tema: Målgruppe, metoder og resultater</i>
Indikator 04.a: Borgerne bliver hørt, respekteret og anerkendt	5 (i meget høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet bedømmer at eleverne i meget høj grad bliver hørt, respekteret og anerkendt af tilbuddet. Ved bedømmelsen lægger Socialtilsynet vægt på, at eleverne selv er med til at udfærdige målene i deres opholdsplaner. Ligeledes er det vægtet, at eleverne, som Socialtilsynet talte med, gav udtryk for, at de selv bestemmer over deres liv, og at de får støtte og hjælp til at nå de mål, som de selv har været med til at opstille.</p> <p>Socialtilsynet lægger endvidere vægt på det skriftlige materiale der er fremsendt, hvor eleverne omtales meget respektfuldt, ligesom der i den pædagogiske tilgang opleves stor respekt for, at eleverne skal ville samarbejde for at forandre deres livssituation. Socialtilsynet oplevede medarbejdere, der var imødekommende og respektfulde i deres tilgang til eleverne.</p>
Indikator 04.b: Borgerne har indflydelse på beslutninger vedrørende sig selv og hverdagen i tilbuddet i overensstemmelse med deres ønsker og behov	5 (i meget høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet har ved bedømmelsen lagt vægt på følgende: Af Kofoeds Skoles hjemmeside fremgår det, at tilbuddet har nedsat et elevråd der fungerer som talerør for eleverne, og som sparringspartner for ledelsen. Elevrådet arbejder ud fra et sæt vedtægter hvoraf det fremgår, at elevrådet gennem samarbejde med bestyrelsen, lederen og øvrige personalegrupper, varetager elevernes fælles interesser på tilbuddet.</p> <p>I samtalerne med de forskellige afdelinger blev det oplyst, at det er forskelligt fra afdeling til afdeling om der holdes decideret husmøder, det er erfaringen fra afdelingerne, at hvis der skal holdes en form for møder, er det befordrende at det holdes i forbindelse med at der bliver serveret mad. Medarbejderne giver endvidere udtryk for, at det er forskelligt hvor meget eleverne deltager i husmøder, afhængig af hvilke unge der bor på tilbuddet.</p>

Tilbud: Kofoeds Skole



		I samtalerne med eleverne, giver de alle udtryk for at have stor indflydelse på beslutninger vedrørende sig selv og tilbuddet, under hensyntagen til de andre unge der bor på tilbuddet.
Kriterium	Bedømmelse af kriterium	
	<i>Tema: Målgruppe, metoder og resultater</i>	
Kriterium 05: Tilbuddet understøtter borgernes fysiske og mentale sundhed og trivsel	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet vurderer, at Kofoeds Skole generelt har fokus på elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel, og tilbuddet bedømmes til i meget høj grad at støtte op dette.</p> <p>Det er Socialtilsynets vurdering, at Kofoeds Skole har fokus på, at eleverne støttes i at bruge sundhedsvæsenet ved behov. Ligeledes er der generelt opmærksomhed på, at eleverne støttes i, at leve et liv, hvor de er opmærksomme på kost og motion, men at Kofoeds Skole generelt arbejder efter metoden "hjælp til selvhjælp", og det derfor er vigtigt at eleverne selv lære at blive opmærksomme på egne behov i forhold til sundhed.</p>	
Indikator	Bedømmelse	Bedømmelse af indikator
	<i>Tema: Målgruppe, metoder og resultater</i>	
Indikator 05.a: Borgerne trives i tilbuddet	5 (i meget høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet har ved bedømmelsen lagt vægt på, at eleverne i interviews giver udtryk for, at de trives i tilbuddet. De oplever at få den hjælp og støtte som de har behov for, både i forhold til det daglige, men også hvis der er behov for støtte til et møde eller andet. Eleverne giver samtidig udtryk for, at de oplever, at det altid er muligt at henvende sig til medarbejdere for at få hjælp. Er den unges kontaktperson ikke tilstede eller er optaget, er det muligt at få hjælp fra andre medarbejdere. Eleverne fortæller også, at de er trygge ved, at de altid kan komme i kontakt med en medarbejder.</p> <p>Ligeledes har Socialtilsynet vægtet, at kvinderne på Miteq udtrykte stor trivsel ved deres ophold. Kvinderne fremhævede medarbejderen, som en god støtte for deres udvikling og trivsel på Miteq. De lagde vægt på, at det terapeutiske behandlingforløb, som de er en del af i høj grad bidrager til deres personlige trivsel.</p>
Indikator 05.b: Borgeren har med støtte fra tilbuddet adgang til	5 (i meget høj grad)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet har ved bedømmelsen lagt vægt på, at eleverne generelt har adgang til tandlæge på</p>



relevante sundhedsydelse	opfyldt)	<p>selve Kofoeds Skole hos "Bisserne", ligesom der er lagt vægt på følgende fra de forskellige afdelinger:</p> <p>Miteq: Det er individuelt hvad kvinderne får støtte til. Medarbejderen kan gå med til lægen eller tandlæge, hvis kvinderne ønsker det. Medarbejderen er opmærksom på hvordan kvinderne har det fysisk, og prøver at holde kvinderne fast i at benytte relevante sundhedsydelse i det omfang de har behov for det.</p> <p>Kvinderne laver selv mad, og spiser ikke specielt sundt, medarbejderen fortæller, at tilbuddet gerne vil støtte kvinderne i at leve sundere, men at det skal ske ud fra en respektfuld tilgang til kvinderne, så det ikke virker krænkende.</p> <p>Kofoeds Kælder: Medarbejderne oplyser, at de støtter eleverne i at komme til f.eks. tandlæge, og bruger "bisserne" på Kofoeds skole, hvor de også kan komme akut. Medarbejderne fortæller endvidere, at mange af de unge har problemer med tænderne. Medarbejderne fortæller, at de holder øje med om de unge har det godt fysisk, og at de f.eks. opfordrer de unge til at tage kontakt til lægen ved behov. Medarbejderne hjælper eleverne med f.eks. at lave ugeplaner, hvor fitness og træning kan indgå.</p> <p>Haugegaard: Medarbejderne oplyser, at eleverne støttes i at komme til fx læge, tilbuddet er tilknyttet en fast læge som kender målgruppen, og de vanskeligheder de kan have. Eleverne tages alvorligt i deres bekymring for deres helbred, og støttes i kontakt med sundhedsvæsenet.</p> <p>KSU</p>
---------------------------------	----------	---



		<p>Medarbejderne på KSU fortæller, at en stor del af deres arbejde med eleverne er at støtte dem i kontakt med sundhedsvæsenet, særligt har mange af eleverne problemer med deres tænder. Medarbejderne fortæller endvidere, at der er store udfordring i forhold til elevernes hygiejne, og at det kan være svært at tale med eleverne om. Medarbejderne har ofte dette emne op til deres supervision.</p> <p>De unge støttes i at leve sundt, både i forhold til kost og motion. To af husene har et etableret træningsrum, som de unge opfordres til at bruge, de kan også få et fitnesskort, hvis der er behov for dette.</p> <p>De unge henvises også til at bruge ungerådgivningen "Ventilen", ligesom eleverne tilbydes NADA i husene, flere medarbejdere er uddannet NADA instruktør. Der er et stort arbejde i at motivere de unge til at indgå i misbrugsbehandling, idet en del af de unge kæmper med udfordringer omkring misbrug.</p>
Indikator 05.c: Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, som har betydning for borgernes fysiske og mentale sundhed	5 (i meget høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015:</p> <p>Socialtilsynet lægger i bedømmelsen vægt på, at Kofoeds Skole generelt har fokus på elevernes sundhed, både i forhold til kost, motion og hygiejne.</p> <p>Eleverne støttes i kontakt og besøg hos læger og sygehuse. Kofoeds skole har tilbud til eleverne om at bruge "Bisserne". Eleverne støttes endvidere i f.eks. misbrugsbehandling og tilbydes på flere af afdelingerne NADA, af medarbejdere der er uddannet til dette.</p> <p>Særligt for Miteq er, at kvinderne skal deltage i den psykoterapeutiske behandling både individuelt og som gruppe.</p>
Kriterium	Bedømmelse af kriterium	<i>Tema: Målgruppe, metoder og resultater</i>
Kriterium 06: Tilbuddet forebygger og håndterer magtanvendelser	<p>Regodkendelse 28-09-2015:</p> <p>Kofoeds Skole målgruppe er i udgangspunktet ikke omfattet personkredsen for magtanvendelser, men dette til trods, skal tilbuddet have kendskab til regler og procedure for magtanvendelser.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at målgruppen og Kofoeds Skoles indsatsområde ligger udenfor beføjelser til</p>	

Tilbud: Kofoeds Skole



magtanvendelse og at dette ikke forekommer i Kofoeds Skoles forskellige afdelinger. Kofoeds Skole har udarbejdet en manual for krise og konflikthåndtering, hvoraf samtlige procedurer, handlemuligheder og forholdemåder fremgår. Det er Socialtilsynets vurdering, at medarbejderne på samtlige afdelinger er bekendt med manualen og har den som udgangspunkt, i det daglige arbejde, når det gælder om at forebygge konflikter og magtanvendelser.

Socialtilsynet vurderer, at Kofoeds Skole har en klar værdi om og faglig tilgang til, at der ikke foretages magtanvendelser på de forskellige afdelinger. Ligeledes er det Socialtilsynets vurdering, at medarbejderne er bekendt med deres handlemuligheder i forhold til at forebygge og håndtere konflikter.



Indikator	Bedømmelse	Bedømmelse af indikator
<p>Indikator 06.a: Tilbuddets pædagogiske indsats sikrer, at magtanvendelser så vidt muligt undgås</p>	<p>5 (i meget høj grad opfyldt)</p>	<p style="text-align: right;"><i>Tema: Målgruppe, metoder og resultater</i></p> <p>Regodkendelse 28-09-2015: Målgruppen på Kofoeds Skoles tilbud er som udgangspunkt ikke omfattet af magtanvendelsesbekendtgørelsen, idet at eleverne ikke er omfattet af persongruppen, der er omfattet af Bekendtgørelse om magtanvendelse og andre indgreb i selvbestemmelsesretten, over for voksne samt om særlige sikkerhedsforanstaltninger for voksne.</p> <p>Socialtilsynet bedømmer indikatoren til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er det vægtet, at samtlige af Kofoeds Skoles afdelinger giver udtryk for, at der ikke anvendes magtanvendelser. Alle interviewede medarbejdere er bekendt med reglerne på området og henviser til Kofoeds Skoles manual for krise og konflikthåndtering.</p> <p>Af manualen fremgår det, at medarbejderne ikke skal være i tvivl om hvilke muligheder de har for at handle og de skal kunne forholde sig aktivt til en konflikt når den opstår.</p> <p>Medarbejdere kunne redegøre for deres redskaber i forhold til at håndtere konflikter og samtidig give udtryk for, at de altid ville trække sig, for ikke at optrappe en konflikt yderligere. Dette er endvidere vægtet i Socialtilsynets bedømmelse. Det er tydeligt for Socialtilsynet, at Kofoeds Skole har en meget klar holdning til anvendelse af magt. Under interviews med ledelse og samtlige afdelinger udtrykkes klart, at magtanvendelser ikke finder sted på tilbuddene. Ligeledes er medarbejdere meget klare på, at det ikke bør finde sted og de føler sig godt klædt på til at undgå magtanvendelser.</p> <p>I Kofoeds Skoles manual for krise og konflikthåndtering fremgår det ligeledes, at den er udarbejdet med henblik på at vedtage retningslinjer for, hvordan konflikter håndteres og hvilke konkrete handlinger der skal foretages i forbindelse med konflikter. Ydermere består manualen også af den grundlæggende holdning til konflikthåndtering.</p> <p>I manualen er det beskrevet, at krisehåndtering med jævne mellemrum skal tages op til revurdering, ligesom den grundlæggende holdning til krisehåndtering skal diskuteres bredt på Kofoeds Skole.</p>

Tilbud: Kofoeds Skole



Indikator 06.b: Tilbuddet dokumenterer og følger op på eventuelle magtanvendelser med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen	5 (i meget høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Målgruppen på Kofoeds Skole er som udgangspunkt ikke omfattet af magtanvendelsesbekendtgørelsen, idet at eleverne ikke er omfattet af persongruppen, der er omfattet af Bekendtgørelse om magtanvendelse og andre indgreb i selvbestemmelsesretten, over for voksne samt om særlige sikkerhedsforanstaltninger for voksne.</p> <p>Kofoeds Skole har udarbejdet manual for krise og konflikthåndtering, som anvendes bredt på alle skolens afdelinger. Af denne fremgår det præcist hvordan eventuelle konflikter dokumenteres, håndteres og efterbehandles. Det er beskrevet, at der er fokus på, at alle involverede hurtigst muligt hjælpes til at kunne fortsætte en tryk og givende hverdag. Ligeledes afdækkes behovet for opfølgende handling i form af konfliktråd, psykologhjælp, supervision eller andet.</p> <p>Manualen beskriver ligeledes detaljeret hvordan efterbehandling og læring af konfliktsituationer finder sted. Socialtilsynet har i bedømmelsen vægtet, at Kofoeds Skole har udarbejdet en meget udførlig manual på området, der giver samtlige medarbejdere mulighed for at orientere sig om handlemuligheder ved konflikter. Ligeledes er det vægtet, at medarbejderne, ved interviews, fremstår meget afklarede med deres handlemuligheder.</p>
Kriterium	Bedømmelse af kriterium	<i>Tema: Målgruppe, metoder og resultater</i>
Kriterium 07: Tilbuddet forebygger overgreb	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet vurderer, at der er stor opmærksomhed fra Kofoeds Skoles side på at forebygge, at overgreb finder sted. Den metodiske tilgang til at forebygge overgreb og vold på tilbuddet, vurderes af Socialtilsynet som relevant. Samtidig kan medarbejdere fra samtlige afdelinger redegøre for deres handlemuligheder og forholdemåder i forhold til forebyggelse af overgreb. Alle afdelinger refererer til Kofoeds Skoles manual for konflikt og krisehåndtering, hvori det er tydeligt beskrevet, hvordan konflikter og overgreb forebygges og efterbehandles.</p> <p>Socialtilsynet bemærker, at der er personale til rådighed hele døgnet via vagttelefoner, og at dette samtidig kan</p>	



		være medvirkende til at skabe tryghed.	
Indikator	Bedømmelse	Bedømmelse af indikator	Tema: Målgruppe, metoder og resultater
Indikator 07.a: Tilbuddets pædagogiske indsats understøtter, at der ikke forekommer overgreb i tilbuddet	5 (i meget høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015:</p> <p>Socialtilsynet bedømmer indikatoren til i høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er det vægtet, at Kofoeds Skole har udarbejdet en manual for konkret umiddelbart foreliggende konfliktsituation. I denne manual er det nøje præciseret, hvordan den enkelte medarbejder, kollega og ledelse skal agere i konfliktsituationer. Denne manual er udarbejdet med henblik på at forebygge større konfliktsituationer og overgreb.</p> <p>Ligeledes beskriver manualen hvilke handlemuligheder der er for at forebygge at overgreb og konflikter finder sted.</p>	
Indikator 07.b: Tilbuddets beredskab i forhold til at forebygge overgreb er tilpasset målgruppen og er kendt af medarbejderne	5 (i meget høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015:</p> <p>I bedømmelsen har Socialtilsynet vægtet, at der er nedskrevne retningslinjer på området, som er kendt af medarbejderne. Under samtlige tilsynsbesøg, har medarbejderne refereret til Kofoeds Skoles konflikthåndteringsmanual og det er tydeligt for Socialtilsynet, at medarbejderne er bekendt med deres handlemuligheder og har en klar holdning til håndtering af overgreb.</p> <p>Ligeledes er det vægtet, at det i flere sammenhænge oplyses, at der generelt set ikke er mange konflikter på Kofoeds Skole. Rammerne og selvbestemmelsesretten giver den enkelte elev mulighed for at forlade konflikter og trække sig fra situationer der kunne eskalere.</p>	
Tema	Gns. bedømmelse	* Vurdering af tema	Udviklingspunkter
*Organisation og ledelse	4,4	<p>Regodkendelse 28-09-2015:</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at den øverste ledelse på Kofoeds Skole er fagligt kompetent og har mange års erfaring indenfor ledelse. Den øverste ledelse af Kofoeds Skole</p>	



	<p>arbejder engageret med tilbuddets strategiske udvikling og er engageret i mange samfundsmæssige forhold vedrørende socialt udsatte. Forstander har relevant uddannelse med sig og har lang og bred praksis- og ledelsesmæssig erfaring.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at Kofoeds Skole drives professionelt og kompetent. Der er en tydelig organisering på Kofoeds Skole, hver afdeling har en teamleder, der varetager den daglige drift af den enkelte afdeling. Teamlederne har alle uddannelsesmæssig og/eller erfaringsmæssig baggrund og Socialtilsynet vurderer, at teamlederne sikrer at eleverne mødes med en anerkendende og respektfuld tilgang af kompetente medarbejdere.</p>	
<p>Kriterium</p>	<p>Bedømmelse af kriterium <i>Tema: Organisation og ledelse</i></p>	
<p>Kriterium 08: Tilbuddet har en faglig kompetent ledelse</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet vurderer, at Kofoeds Skole har en faglig kompetent ledelse. Forstander har relevant uddannelsesmæssig baggrund og har bred og langvarig erfaring i arbejdet med målgruppen. Ligeledes har han relevant ledelsesmæssig erfaring fra tidligere ansættelser og har i over 20 år haft funktion som forstander for botilbud til hjemløse.</p> <p>Bestyrelsen for Kofoeds Skole er bredt sammensat med relevante kompetencer og ledelsen oplever bestyrelsen som et aktiv for Kofoeds Skole og anvender bestyrelsen som sparringspartner i mange forhold.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at den ledelsesmæssige organisering på Kofoeds Skole er tydelig. Hver afdeling har en</p>	

Tilbud: Kofoeds Skole



teamleder tilknyttet, der alle har en uddannelsesmæssig og/eller erfaringsmæssig baggrund, der kan understøtte den daglige drift på den enkelte afdeling.

Socialtilsynet vurderer, at forstanderen er tydelig og tilgængelig for de forskellige medarbejdergrupper.

Medarbejderne giver udtryk for, at der er mulighed for sparring fra den øverste ledelse og forstander er tilgængelig i stor udstrækning og stiller sig til rådighed.



Indikator	Bedømmelse	Bedømmelse af indikator
<p>Indikator 08.a: Ledelsen har relevante kompetencer i forhold til at lede tilbuddet</p>	<p>5 (i meget høj grad opfyldt)</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet har i bedømmelsen af indikatoren lagt vægt på, ledelsens samlede kompetencer.</p> <p>Forstander for Kofoeds Skole er oprindelig uddannet sygeplejerske og har igennem 18 år været forstander på Mændenes Hjem på Vesterbro, inden han blev forstander på Kofoeds Skole i 2011. Herudover har forstander i perioder været konstitueret forstander for andre botilbud til hjemløse. Forstander er formand for Socialpolitisk Forening siden 2012 og er fra januar 2014 udpeget som medlem af Rådet for Socialt Udsatte. Gennem en årrække har han været bestyrelsesformand for hjemløseavisen Hus Forbi.</p> <p>Ligeledes har forstander gennem årene siddet i en række regeringsudvalg og i en række udvalg i Københavns Kommune.</p> <p>Derudover består ledelsen på Kofoeds Skole også af en chefkonsulent, der har været ansat på Kofoeds Skole siden 1986 og har bidraget til en stor del af det udviklingsarbejde der løbende pågår på Kofoeds Skole.</p> <p>Samtlige afdelinger af Kofoeds Skoles ungdomsboliger har en teamleder tilknyttet. Alle disse ses at være med socialfaglig uddannelse og/eller socialfaglig erfaringsbaggrund. Ligeledes fremgår det af fremsendte medarbejderoversigter, at enkelte teamledere har andre relevante efteruddannelser og/eller igangværende ledelsesuddannelser. Dette er ligeledes vægtet i bedømmelsen af indikatoren.</p> <p>Medarbejdergrupperne i de forskellige afdelinger giver udtryk for en tydelig ledelsesmæssig organisering på Kofoeds Skole. I den enkelte afdeling refereres til den nærmeste teamleder, men samtidig anvendes den øverste ledelse på Kofoeds Skole i enkelte situationer.</p> <p>Medarbejdergrupperne giver udtryk for en tydelig og tilgængelig ledelse.</p>

Tilbud: Kofoeds Skole



Indikator 08.b: Tilbuddet benytter sig af ekstern faglig supervision eller anden form for sparring for ledelse og medarbejdere	5 (i meget høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: På samtlige afdelinger oplyses det, at medarbejderne tilbydes supervision. Der er forskellige former, men Socialtilsynet bemærker, at samtlige afdelinger har ekstern supervision lagt ind i en fast ramme, hvilket er vægtet i bedømmelsen.</p> <p>Ligeledes er det vægtet, at medarbejderne giver udtryk for, at de oplever supervisionen meningsfuld, og de får værktøjer til at kunne bearbejde de frustrationer der opleves i arbejdet med de unge.</p> <p>Ledelsen fortæller, at der er mulighed for supervision på alle afdelinger og det er den enkelte afdeling der selv udvælger supervisor. På flere afdelinger er der fastlagt supervision hver sjette uge. Medarbejderne giver dog udtryk for, at der altid ville kunne tilbydes ekstra supervision ved behov.</p>
Indikator 08.c: Tilbuddet har en kompetent og aktiv bestyrelse	5 (i meget høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Af tilbuddets hjemmeside fremgår det at bestyrelsen for Kofoeds Skole består af:</p> <p>Afdelingsdirektør for koncern-CSR i Jyske Bank, Lene Hjorth, Formand for bestyrelsen Direktør Per Holm, Formand for repræsentantskabet Socialrådgiver Gunvor Auken Advokat Peter Lambert Lektor, cand.psych. Susanne Lunn Politisk kommentator Lars Trier Mogensen Advokat Line Barfoed Helle Rønn Christensen (medarbejdervalgt medlem) Helle Mors (medarbejdervalgt medlem)</p> <p>Bestyrelsen fremstår som bredt sammensat med relevante kompetencer, hvilket Socialtilsynet har lagt vægt på i bedømmelsen af indikatoren.</p>

Tilbud: Kofoeds Skole



		<p>Ligeledes er det vægtet, at ledelsen oplyser, at de oplever en meget kompetent bestyrelse, som der trækkes på, og som alle forhold omkring Kofoeds Skole drøftes med. Ledelsen oplever høj kvalitet i diskussionerne med bestyrelsen, ligesom de bruger bestyrelsen aktivt til at diskutere og reflektere over faglige emner.</p> <p>Der afholdes cirka seks møder om året.</p>
Kriterium	Bedømmelse af kriterium	
	<i>Tema: Organisation og ledelse</i>	
Kriterium 09: Tilbuddets daglige drift varetages kompetent	<p>Regodkendelse 28-09-2015:</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at den daglige drift på de forskellige afdelinger varetages kompetent. Der er kompetente medarbejdere til rådighed for eleverne, i det omfang de ønsker det. Eleverne giver udtryk for, at de har tilstrækkelig kontakt med medarbejdere og har mulighed for at opsøge hjælp og støtte i passende omfang.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at eleverne mødes med en anerkendende og respektfuld tilgang. Endvidere vurderer Socialtilsynet, at medarbejdergrupperne på de forskellige afdelinger besidder de kompetencer der skal til, for at kunne møde eleverne respektfuldt i samspillet.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at Kofoeds Skole har en forholdsvis lav personalegennemstrømning og det fremgik af interviews med medarbejdere på de forskellige afdelinger, at personalet på Kofoeds Skole er stabilt og har længerevarende ansættelser. Imidlertid har Kofoeds Skole et højt sygefravær, sammenlignet med øvrige tilbud.</p>	
Indikator	Bedømmelse	Bedømmelse af indikator
	<i>Tema: Organisation og ledelse</i>	
Indikator 09.a: Borgerne har i forhold til deres behov tilstrækkelig kontakt til personale med relevante kompetencer	4 (i høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015:</p> <p>Socialtilsynet har ved bedømmelsen lagt vægt på, at de interviewede unge giver udtryk for, at de får den hjælp de har brug for. De unge giver eksempler på, hvad der er mulighed for at få hjælp til. De nævner endvidere, at der er tilbud om hjælp til madlavning og fællesspisning en gang om ugen. De oplever, at medarbejderne er tilgængelige og til rådighed. Det nævnes endda, at hvis den primære kontaktperson ikke er tilgængelig, er det en mulighed at hente hjælp og støtte hos en anden</p>



medarbejder.

Ligeledes har Socialtilsynet vægtet, at der på de forskellige afdelinger blev observeret en anerkendende og respektfuld tilgang til eleverne. Socialtilsynet bedømmer, at medarbejdergrupperne på de forskellige afdelinger besidder de kompetencer der skal til, for at kunne møde den enkelte respektfuldt i samspillet.

KSU:

Det oplyses, at der altid er medarbejdere i hverdagen. Medarbejderne har faste vagter og de unge har et visuelt overblik i det enkelte hus, over hvornår de kan få fat i medarbejderne. Ligeledes har medarbejderne faste aftenvagter og der er altid to medarbejdere tilstede mellem kl. 14-16. I weekenden er der kun medarbejdere tilgængelige i form af en bagvagt.

Haugegaard:

Der er medarbejdere tilgængelig i dag- og aftentimerne. Der er ikke nattevagt i huset, men en bagvagt som kan tilkaldes ved behov.

Miteq:

Medarbejderen er til stede mandag, tirsdag og torsdag. Mandag tilbydes kvinderne individuel terapi, tirsdag er der gruppesamtaler eller husmøder/turdage og torsdag har medarbejderen andre terapiforløb. Otte gange om året tilbydes kvinderne et mere intenst terapiforløb af nogle dages varighed.

Kofoeds Kælder:

Teamleder er tilgængelig i Kofoeds Kælder, der fungerer som kontaktsted for unge hjemløse. Medarbejderen er opsøgende på de unge, Kofoeds Kælder har boende i ungdomsboligerne i Sofiegade og Hedebygade, og stiller sig til rådighed for den enkelte unge. Medarbejderen deltager i



		<p>fællesspisning en gang ugentligt i Sofiegade. De unge Socialtilsynet talte med, gav udtryk for at medarbejderen var tilgængeligt i en passende omfang og de oplevede, at der altid var mulighed for at få hjælp og støtte, når de stødte ind i udfordringer, hvor der var brug for hjælp.</p>	
<p>Indikator 09.b: Personalegennemstrømningen på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser</p>	<p>4 (i høj grad opfyldt)</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Af oplysninger på Tilbudsportalen fremgår det at personaleomsætningen på Kofoeds Skole er på 0%. Imidlertid kan Socialtilsynet konstatere, at enkelte medarbejdere er ophørt igennem det seneste år, ligesom det fremgår af fremsendte medarbejderoversigter, at der er ansat seks nye medarbejdere fordelt på de forskellige afdelinger. Samlet set har Socialtilsynet vægtet, at der på ingen af afdelingerne ses en personalegennemstrømning der ligger betydeligt højere end på sammenlignelige tilbud.</p>	
<p>Indikator 09.c: Sygefraværet blandt medarbejderne er ikke på højere niveau i forhold til sammenlignelige arbejdspladser</p>	<p>3 (i middel grad opfyldt)</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Af oplysninger på Tilbudsportalen fremgår det, at der er et forholdsvist højt sygefravær på Kofoeds Skole. Det fremgår at sygefraværet ligger på 13,3 dage, hvilket er betydeligt højere end sammenlignelige tilbud. Dette er vægtet i bedømmelsen af indikatoren. Under interview med ledelsen af Kofoeds Skole nævnes det dog, at det høje sygefravær primært ligger på selve skolen og det ikke er tilsvarende højt ude i ungdomsboligerne.</p>	
<p>Tema</p>	<p>Gns. bedømmelse</p>	<p>* Vurdering af tema</p>	<p>Udviklingspunkter</p>
<p>*Kompetencer</p>	<p>5</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet vurderer, at Kofoeds Skoles samlede medarbejdergruppe i meget høj grad besidder relevante kompetencer i forhold til målgruppen. Medarbejdergrupperne har forskellige faglige, erfarings- og uddannelsesmæssige baggrunde og flere</p>	

Tilbud: Kofoeds Skole



	<p>medarbejdere ses at være i gang med et videre- eller efteruddannelsesforløb. Ligeledes fremstår medarbejdergrupperne meget kompetente til at imødekomme målgruppens behov for hjælp og støtte. Kofoeds Skoles pædagogiske grundsyn varetages kompetent og etisk ordentligt af de forskellige afdelingers medarbejdergrupper.</p>	
Kriterium	Bedømmelse af kriterium	Tema: Kompetencer
Kriterium 10: Tilbuddets medarbejdere besidder relevante kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder	<p>Regodkendelse 28-09-2015:</p> <p>Socialtilsynet bemærker, at det pædagogiske grundsyn på Kofoeds Skole er at hjælpe elever til at udvikle deres egne muligheder for at leve et tilfredsstillende socialt og personligt liv. Socialtilsynet vurderer, at medarbejdergrupperne på de forskellige afdelinger arbejder ud fra denne pædagogiske overbevisning og er i besiddelse af de uddannelses- og erfaringsmæssige kompetencer der understøtter dette grundsyn.</p> <p>Socialtilsynet vurderer, at medarbejderne på de forskellige afdelinger af Kofoeds Skole generelt har kompetencer, som understøtter og kvalificerer arbejdet med målgruppen. Medarbejdergrupperne har forskellige faglige og uddannelsesmæssige baggrunde, og størstedelen af medarbejderne har mange års erfaring i arbejdet med målgruppen og særligt mange års erfaring på Kofoeds Skole.</p>	



Indikator	Bedømmelse	Bedømmelse af indikator
<p>Indikator 10.a: Medarbejdergruppen har samlet set relevant uddannelse, opdateret viden og erfaring med målgruppen og tilbuddets metoder</p>	<p>5 (i meget høj grad opfyldt)</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet har i bedømmelsen af indikatoren vægtet, at medarbejdergrupperne på Haugegaard, Kofoeds Skoles ungdomsboliger og afdelingen Miteq - for grønlandske kvinder, har relevant uddannelses- og erfaringsniveau. Af fremsendte medarbejderoversigter på samtlige afdelinger, ses at være en sammensætning af socialfagligt uddannede medarbejdere, ligesom mange medarbejdere har relevant erfaring fra tidligere jobs. Særligt i forhold til KSU er størstedelen af de fastansatte med pædagogisk grunduddannelse. Socialtilsynet bemærker ligeledes, at medarbejderne har været ansat på Kofoeds Skole igennem en del år og fremstår engageret og med stor viden inden for området. Det fremgår ligeledes af medarbejderoversigterne, at flere medarbejdere er i gang med videreuddannelsesforløb. Ledelsen udtrykker deres holdning til, at der generelt er fokus på kompetenceløft på Kofoeds Skole, blandt andet beskrevet i deres seneste personalepolitik.</p> <p>Det pædagogiske grundsyn på Kofoeds Skole er, at der lægges vægt på elevens egen aktive medvirken til udvikling og ændring. Det pædagogiske princip kaldes hjælp til selvhjælp og der arbejdes ud fra, at ethvert menneske glædes og vokser, når det får mulighed for at skabe og tage ansvar for sit eget liv. Medarbejderne ønsker ikke at tilbyde passiv omsorg eller behandling, men vægter et ligeværdigt samarbejde i alle de aktiviteter, der sigter mod at øge de unges selvtillid og evne til at tage vare på egen tilværelse.</p> <p>I interviews med medarbejdergrupper på samtlige afdelinger, fremgår det tydeligt, at ovenstående grundsyn er udgangspunktet for alt arbejde med de unge. Medarbejderne giver konkrete eksempler på, hvordan dette pædagogiske grundsyn anvendes i den daglige praksis. Ligeledes er konceptet omkring hjælp til selvhjælp, en meget fokuseret indsats, på samtlige afdelinger. Socialtilsynet har vægtet, at medarbejdergrupperne samlet set fremstår meget kompetente og med indgående kendskab til målgruppen og tilbuddets metoder.</p>



<p>Indikator 10.b: Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med borgerne, at medarbejderne har relevante kompetencer</p>	<p>5 (i meget høj grad opfyldt)</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet har i bedømmelsen vægtet, at der på de forskellige afdelinger blev observeret en anerkendende og respektfuld tilgang til eleverne. Socialtilsynet bedømmer, at medarbejdergrupperne på de forskellige afdelinger besidder de kompetencer der skal til, for at kunne møde den enkelte respektfuldt i samspillet. Ligeledes fremgår det meget tydeligt af det fremsendte materiale, at der i beskrivelserne af eleverne tages udgangspunkt i dennes ønsker og drømme for fremtiden. I materialet ses, at medarbejderne har en respektfuld måde at beskrive elevernes udfordringer på, ligesom den pædagogiske indsats fremgår, i forhold til den enkelte.</p> <p>Af modtaget materiale fra KSU fremgår det, at Kofoeds Skoles ungdomsboliger gerne vil give unge udsatte lysten til livet. Det sker gennem at skabe trygge og hjemlige rammer og drage omsorg for den unge. Det pædagogiske arbejde består i at støtte den unge til bedre at kunne tage vare på sig selv. Medarbejdernes rolle er at være facilitator i den unges liv, med respekt for den unges ønsker og behov. Denne grundtanke, som udgangspunkt for samspillet med de unge i tilbuddet, fremgår tydeligt af medarbejdernes refleksioner. Ligeledes argumenterer medarbejderne respektfuldt for deres visitationsproces for KSU. De fortæller, at de er blevet mere fokuseret i deres visitationsprocedure, idet de gerne vil inddrage den unge mest muligt og så tidligt som muligt. Det vægtes, at den unge tager ansvar for sit ophold i ungdomsboligerne, både i form af at være aktiv boligsøgende, men også i forhold til at indgå i et forpligtende samarbejde.</p> <p>På Miteq fortæller kvinderne, at medarbejderen er meget kompetent i forhold til at støtte dem i deres behov og ønsker. Kvinderne giver flere eksempler på, hvordan medarbejderen formår at støtte dem i deres daglige udfordringer og hvordan medarbejderen formår at formidle den terapi, som er en del af opholdet i Miteq.</p>	
<p>Tema</p>	<p>Gns. bedømmelse</p>	<p>* Vurdering af tema</p>	<p>Udviklingspunkter</p>

Tilbud: Kofoeds Skole



*Økonomi	1	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Idet at Kofoeds Skole er finansieret af statslige midler, jf. servicelovens § 178, stk. 1 og 2, fører Socialtilsynet ikke tilsyn med tilbuddets økonomi. Sikringen af, at statslige budget- og bevillingsregler overholdes, varetages af de kompetente statslige myndigheder.</p> <p>Socialtilsyn Hovedstaden har på baggrund af ovenstående ikke vurderet og forholdt sig til Kofoeds Skoles økonomi.</p>	
Kriterium	Bedømmelse af kriterium <i>Tema: Økonomi</i>		
Kriterium 11: Tilbuddet er økonomisk bæredygtigt	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Idet at Kofoeds Skole er finansieret af statslige midler, jf. servicelovens §178, stk. 1 og 2, fører Socialtilsynet ikke tilsyn med tilbuddets økonomi. Sikringen af, at statslige budget- og bevillingsregler overholdes, varetages af de kompetente statslige myndigheder.</p>		
Indikator	Bedømmelse	Bedømmelse af indikator <i>Tema: Økonomi</i>	
Indikator 11.a: Tilbuddets revisor har ikke anført forbehold eller væsentlige supplerende oplysninger i erklæringen til tilbuddets regnskab og årsrapport	1 (i meget lav grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Idet at Kofoeds Skole er finansieret af statslige midler, jf. servicelovens §178, stk. 1 og 2, fører Socialtilsynet ikke tilsyn med tilbuddets økonomi. Sikringen af, at statslige budget- og bevillingsregler overholdes, varetages af de kompetente statslige myndigheder.</p> <p>Indikatoren bedømmes lavt på baggrund af ovenstående og ikke som et udtryk for lav kvalitet.</p>	
Indikator 11.b: Der er et rimeligt forhold mellem tilbuddets	1 (i meget lav grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Idet at Kofoeds Skole er finansieret af statslige midler, jf. servicelovens §178, stk. 1 og 2, fører</p>	

Tilbud: Kofoeds Skole



<p>forventede omsætning på den ene side og planlagte investeringer og dækningsgrad på den anden side, jf. tilbuddets budget</p>		<p>Socialtilsynet ikke tilsyn med tilbuddets økonomi. Sikringen af, at statslige budget- og bevillingsregler overholdes, varetages af de kompetente statslige myndigheder.</p> <p>Indikatoren bedømmes lavt på baggrund af ovenstående og ikke som et udtryk for lav kvalitet.</p>
<p>Indikator 11.c: Tilbuddets soliditetsgrad (nøgletal) er rimelig set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad</p>	<p>1 (i meget lav grad opfyldt)</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Idet at Kofoeds Skole er finansieret af statslige midler, jf. servicelovens §178, stk. 1 og 2, fører Socialtilsynet ikke tilsyn med tilbuddets økonomi. Sikringen af, at statslige budget- og bevillingsregler overholdes, varetages af de kompetente statslige myndigheder.</p> <p>Indikatoren bedømmes lavt på baggrund af ovenstående og ikke som et udtryk for lav kvalitet.</p>
<p>Kriterium</p>	<p>Bedømmelse af kriterium <i>Tema: Økonomi</i></p>	
<p>Kriterium 12: Tilbuddets økonomi giver mulighed for den fornødne kvalitet i tilbuddet i forhold til prisen og tilbuddets målgruppe</p>	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Idet at Kofoeds Skole er finansieret af statslige midler, jf. servicelovens §178, stk. 1 og 2, fører Socialtilsynet ikke tilsyn med tilbuddets økonomi. Sikringen af, at statslige budget- og bevillingsregler overholdes, varetages af de kompetente statslige myndigheder.</p>	

Tilbud: Kofoeds Skole



Indikator		Bedømmelse	Bedømmelse af indikator	<i>Tema: Økonomi</i>
Indikator 12.a: Tilbuddets budget afspejler tilbuddets målgruppe, metoder samt tilbuddets planer for faglig udvikling og større ændringer		1 (i meget lav grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Idet at Kofoeds Skole er finansieret af statslige midler, jf. servicelovens §178, stk. 1 og 2, fører Socialtilsynet ikke tilsyn med tilbuddets økonomi. Sikringen af, at statslige budget- og bevillingsregler overholdes, varetages af de kompetente statslige myndigheder.</p> <p>Indikatoren bedømmes lavt på baggrund af ovenstående og ikke som et udtryk for lav kvalitet.</p>	
Kriterium		Bedømmelse af kriterium		<i>Tema: Økonomi</i>
Kriterium 13: Tilbuddets økonomi er gennemskuelig for socialtilsynet og for de visiterende kommuner		<p>Regodkendelse 28-09-2015: Idet at Kofoeds Skole er finansieret af statslige midler, jf. servicelovens §178, stk. 1 og 2, fører Socialtilsynet ikke tilsyn med tilbuddets økonomi. Sikringen af, at statslige budget- og bevillingsregler overholdes, varetages af de kompetente statslige myndigheder.</p>		
Indikator		Bedømmelse	Bedømmelse af indikator	<i>Tema: Økonomi</i>
Indikator 13.a: Tilbuddets økonomiske nøgletal, som fremgår af tilbuddets årsrapport, er i overensstemmelse med regnskabet		1 (i meget lav grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Idet at Kofoeds Skole er finansieret af statslige midler, jf. servicelovens §178, stk. 1 og 2, fører Socialtilsynet ikke tilsyn med tilbuddets økonomi. Sikringen af, at statslige budget- og bevillingsregler overholdes, varetages af de kompetente statslige myndigheder.</p> <p>Indikatoren bedømmes lavt på baggrund af ovenstående og ikke som et udtryk for lav kvalitet.</p>	
Tema	Gns. bedømmelse	* Vurdering af tema		Udviklingspunkter
*Fysiske rammer	4,7	Regodkendelse 28-09-2015:		



Socialtilsynet vurderer, at Kofoeds Skoles fysiske rammer er velegnede til målgruppen. Eleverne har eget værelse og har mulighed for privatliv, samt mulighed for samvær med de andre borgere på fællesarealerne, i størstedelen af Kofoeds Skoles ungdomsboliger og Miteq - afdelingen for grønlandske kvinder. Fællesarealerne er indrettet så det skaber mulighed for at lave forskellige aktiviteter, eleverne imellem.

Kofoeds skoles ungdomsboliger er beliggende i villa-/boligkvarterer, primært på Amager i København, men også i Hørsholm. Husene er velholdte og velindrettede. Husene fremtræder indbyrdes meget forskellige, men er alle store og rummelige bygninger.

Kofoeds skoles har bevidst valgt at placere ungdomsboligerne i de nævnte kvarterer for at skabe et ikke-institutionspræget miljø og dermed fjerne det stigma der kan være forbundet med, som ung, at bo på en institution eller et herberg. Socialtilsynet vurderer, at formålet til fulde er opfyldt.

Socialtilsynet vurderer, at de unge er tilfredse med de fysiske rammer, og lægger vægt på det hjemlige præg, den gode indretning og de trygge rammer i de mindre grupper.



Kriterium	Bedømmelse af kriterium Tema: Fysiske rammer	
Kriterium 14: Tilbuddets fysiske rammer understøtter borgernes udvikling og trivsel	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet har ved aflæggelsen af tilsynsbesøg på ungdomsboligerne, fået fremvist huse, der indbyrdes fremstår forskellige, men alle er placeret i boligkvarterer og/eller områder, hvor der bor almindelige familier og hvor husene ses at være velholdte og velindrettede.</p> <p>Socialtilsynet har via interview fået forståelsen af, at der undervejs er truffet meget bevidste valg om placeringen af ungdomsboligerne. Formålet med udflytningen fra Nürnbergsgade var præcist, at skabe et ikke institutionspræget miljø, og dermed fjerne det stigma der kan være forbundet med dette.</p> <p>I samtalerne med de unge på de forskellige afdelinger, fik Socialtilsynet mange tilbagemeldinger af positiv karakter. De unge beskriver, at de oplever husene som hjemlige, og at det er muligt at have gæster og venner på besøg. De beskriver over for Socialtilsynet, at de værdsætter rammerne.</p>	
Indikator	Bedømmelse	Bedømmelse af indikator Tema: Fysiske rammer
Indikator 14.a: Borgerne trives med de fysiske rammer	5 (i meget høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet bedømmer, at eleverne i meget høj grad trives med de fysiske rammer i samtlige af Kofoeds Skoles afdelinger. I bedømmelsen er udtalelser fra elever vægtet, hvor der gives udtryk for, at de trives godt i de fysiske rammer de tilbydes i Kofoeds Skole. Eleverne har mulighed for selv at indrette værelserne i overensstemmelse med egne ønsker og interesser.</p> <p>Ligeledes er det vægtet, at Socialtilsynet finder rammerne velindrettede og hjemlige.</p>
Indikator 14.b: De fysiske rammer og faciliteter imødekommer borgernes særlige behov	4 (i høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet bedømmer indikatoren til i høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er primært oplysninger fra tidligere tilsynsbesøg vægtet. Socialtilsynet har ligeledes vægtet, at samtlige af Kofoeds Skoles afdelinger tilbyder fysiske rammer, der imødekommer borgernes behov.</p> <p>Haugegård - oplysninger fra tilsynsbesøg i 2014:</p>



Der er 7 værelser, fælles stue, køkken og et ekstra rum, der kan bruges hvis de unge har besøg af familie eller lignende. Derudover er der indrettet værksted i en af længerne, som benyttes i fritiden, og hvis der er en ung som ikke er parat til uddannelse eller beskæftigelse.

Teamleder oplyser, at huset og aktivitetsrummene er indrettet efter de unges behov.

De unge fortæller, at det er muligt at flytte værelse hvis der er et ønske om det, og såfremt værelset er ledigt.

Kofoeds Kælder - Hedebygade og Sofiegade:

Der er to lejligheder med henholdsvis fire og seks klubværelser. Hedebygade er indrettet med fire værelser og mindre fælles køkken og bad. Der er ingen øvrige fælles opholdsrum. Sofiegade er indrettet med seks værelser og et større køkken/alrum, som anvendes af de unge ved fællesspisning og andet. I Sofiegade har værelserne eget toilet og bad. Fællesrummet i Sofiegade giver god mulighed for at de unge i fællesskab med medarbejder kan lave mad og holde hygge-aftener. Det store fællesrum fremstår dog mindre hyggeligt, men ser ud til at blive brugt af de unge. Socialtilsynet bemærker, at standarden på inventaret i fællesrummet fremstår lidt slidt og selve rummet virker mindre indbydende og hjemligt.

Når en ung flytter ind i et af værelserne, er der mulighed for at medarbejder tager med de unge på Kofoeds Skole og henter møbler, så værelset kan indrettes ud fra den unges ønsker.

De fysiske rammer i Kofoeds kælder er indrettet som værested, hvor de unge har mulighed for at få et måltid mad, internetadgang, bad og vask af tøj samt socialt samvær.

Miteq:

Af tidligere tilsynsbesøg fremgik det, at kvinderne kan bruge de fysiske rammer og aktiviteter der er på Kofoeds skole, hvilket blev bekræftet af de beboere Socialtilsynet talte med. Kvinderne gav udtryk for tilfredshed med at have egne badeforhold.

I samtalen med beboerne gav de udtryk for, at de trives godt med de fysiske rammer og oplevede, at



de formåede at tage hensyn til hinanden i fællesrummene. Kvinderne havde dog et ønske om at få opsat en emhætte. Under dette års tilsynsbesøg bemærker Socialtilsynet, at emhætten fortsat er et ønske hos kvinderne og den endnu ikke er sat op i de fælles køkkenfaciliteter.

KSU:

Kofoeds Skoles Ungdomsboliger består af fire villaer - Peder Lykkesvej33 + 45, Badensgade og Thingvalla Alle.

Socialtilsynet bemærker, at de fysiske rammer generelt i KSU fremstår særdeles velholdte og velindrettede.

De fire villaer er indrettet forskelligt, men bærer alle præg af, at der er tænkt over hjemlige rammer og at det skal fremstå som et indbydende hjem.

Socialtilsynet bemærker dog, at badeværelsesfaciliteterne på Peder Lykkesvej45 fremstår forholdsvis slidte og trænger til at blive renoveret.

Peder Lykkes Vej33 + 45 - oplysninger fra tilsynsbesøg i 2014:

Interview med 4 unge: En enkelt ung nævner, at det var muligt for den unge at skifte værelse kort efter indflytning, hvad vi forstår som en imødekommenhed fra stedets side, i forhold til at tilgodese de unges særlige behov.

Socialtilsynet bemærker, at stedet har tildelt to unge kvinder særskilt beliggende værelser, som er noget afskærmede fra resten af huset, hvilket tilgodeser de unges særlige behov.

Thingvalla Allé og Badensgade - oplysninger fra tilsynsbesøg 2014:

Interview med 3 unge:

De unge nævner, at værelserne er lidt små, men alting virker som det skal og generelt vurderer de unge, at de fysiske rammer er i orden. De nævner, at stedet er hurtige til at reparere vigtige ting som varme og vand, hvis der er noget der går i stykker. De unge bekræfter, at der er en



		rengøringsordning, hvor kontaktpædagog og ung gør rent efter en fast turnus.
Indikator 14.c: De fysiske rammer afspejler, at tilbuddet er borgernes hjem	5 (i meget høj grad opfyldt)	<p>Regodkendelse 28-09-2015: Socialtilsynet bedømmer indikatoren til i høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er primært oplysninger fra tidligere tilsynsbesøg vægtet. Socialtilsynet har ligeledes vægtet, at samtlige af Kofoeds Skoles afdelinger tilbyder fysiske rammer der imødekommer elevernes behov og afspejler, at det er deres hjem.</p> <p>Socialtilsynet bemærker, at særligt rammerne i KSU fremstår hyggelige og hjemlige. De fysiske rammer fremstår velholdte, ryddelige og i pæn stand.</p> <p>Haugegaard - oplysninger fra tilsynsbesøg 2014: Ledelse og medarbejder fortæller, at de fysiske rammer på Haugegaard bliver indrettet ud fra de unges behov. De unge gav udtryk for, at de synes det er hyggeligt at bo sammen og betragter Haugegaard som deres hjem.</p> <p>Kofoeds Kælder - oplysninger fra tilsynsbesøg 2014: Teamleder og medarbejder oplyser, at det er en midlertidig bolig for de unge, hvor de bor i 8 måneder gennemsnitligt. Det er deres oplevelse, at de unge oplever værelserne som deres hjem, på trods af at de bor der kort tid.</p> <p>Miteq - oplysninger fra tilsynsbesøg 2014: Ledelsen fortæller, at beboerne har stor indflydelse på hvordan deres værelser ser ud. De kan få møbler fra møbeldepotet på Kofoeds Skole. Miteq er midlertidigt botilbud. Kvinderne giver udtryk for, at de oplever rammerne hjemlige.</p> <p>Peder Lykkes vej 33 - oplysninger fra tilsynsbesøg 2014:</p>



5 unge deler ét badeværelse og der er fælles hall. På 2. sal er der to unge som deler ét badeværelse. Socialtilsynet bemærker, at der på indersiden af fordøren er hængt en seddel om at man ikke skal lukke gæster ind, uden at beboeren selv er indforstået med at gæsterne skal ind. Teamlederen forklarer, at baggrunden er, at den enkelte unge skal kunne føle sig tryk i huset og selv skal kunne beslutte, om de vil have besøg.

De unge har mulighed for at låse deres egne madvarer i køleskab og fryser inde, i små bokse der er bygget ind i køleskabene. Dertil er der i fryserne små kasser med hængelås på - én kasse til hver ung.

Peder Lykkes Vej 33 + 45 - oplysninger fra tilsynsbesøg 2014:

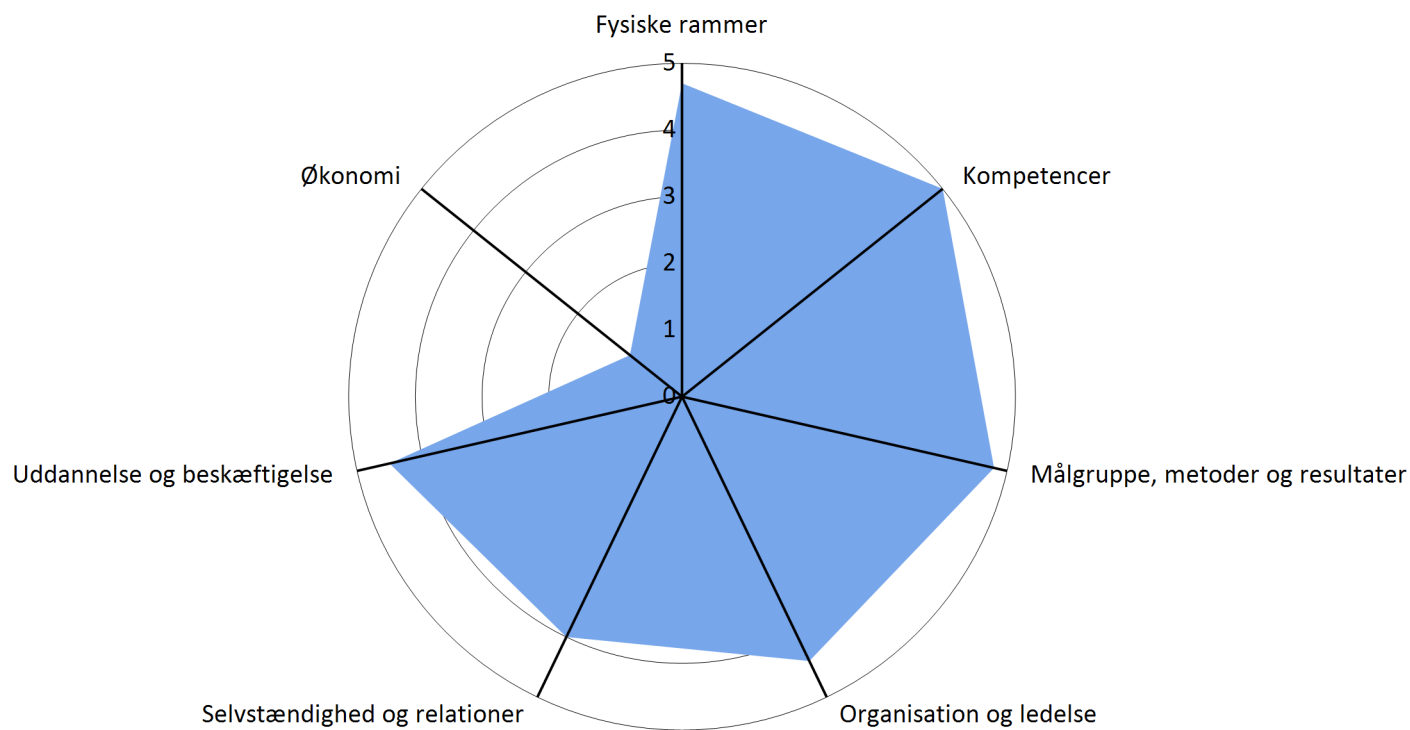
Medarbejderne forklarer, at det ligger tilbuddet meget på sinde, at de fysiske rammer skal afspejle at det er de unges hjem. Der gøres derfor en del for at skabe hyggelige rammer, som de fleste kan nyde at opholde sig i.

Socialtilsynet bemærker, at der er opmærksomhed på, at der skal være ryddeligt og rart. Stedet er indrettet med mange planter, billeder på væggene og polstrede møbler i fælles opholdsrum mv.

Medarbejderne fortæller, at de unge tænker på det som deres hjem og som en slags kollegier. De nævner, at de unge tit har venner, pårørende og kærester med hjem.



Tilbuddets bedømmelse



Tilbud: Kofoeds Skole



6. Økonomiske og organisatoriske forhold (jf. § 12-18 i Lov om socialtilsyn)

*Bemærkninger til bestyrelsesvedtægter				
Beskrivelse af tilbuddets bestyrelse				
*Budgetforudsætninger	Årlig omsætning	kr. 82.784.000,00	Soliditetsgrad	30,00
	Overskud	-	Ejendomsudgifter	8,70
	Lønomkostninger	50,00	Lønomkostninger, fast personale	50,60
	Omkostninger, særlig ekspertise	-	Omkostninger, kompetenceudvikling	0,60
	Omkostninger, leder	0,10	Omkostninger, bestyrelses honorarer	-
	Personaleomsætning	3,30	Sygefravær	11,70
	Revisionspåtegning	Nej	Dato for revisionspåtegning	

Takster

Tilbudstype: .

Tilbudstype: .

Tilbud: Koføeds Skole



Tilbudstype: § 107. Afdeling: Haugegaard

Takstniveau	Ydelse	Pr. time	Pr. stk.	Pr. dag/døgn	Pr. md.
Niveau 1	arbejdsprøvning				49.104,00

Tilbudstype: § 110. Afdeling: Koføeds Kælder - Sofiegade

Takstniveau	Ydelse	Pr. time	Pr. stk.	Pr. dag/døgn	Pr. md.
Niveau 1	midlertidigt ophold				0,00

Tilbudstype: § 110. Afdeling: Peder Lykkesvej 33

Takstniveau	Ydelse	Pr. time	Pr. stk.	Pr. dag/døgn	Pr. md.
Niveau 1	midlertidigt ophold				0,00

Tilbudstype: § 110. Afdeling: Koføeds Kælder - Sofiegade

Takstniveau	Ydelse	Pr. time	Pr. stk.	Pr. dag/døgn	Pr. md.
Niveau 1	midlertidigt ophold				0,00

Tilbudstype: § 110. Afdeling: Peder Lykkesvej 45

Takstniveau	Ydelse	Pr. time	Pr. stk.	Pr. dag/døgn	Pr. md.
Niveau 1	midlertidigt ophold				0,00

Tilbud: Kofoeds Skole



Tilbudstype: § 110. Afdeling: Thingvalla Alle

Takstniveau	Ydelse	Pr. time	Pr. stk.	Pr. dag/døgn	Pr. md.
Niveau 1	midlertidigt ophold				0,00

Tilbudstype: § 110. Afdeling: Kofoeds Kælder - Hedebygade

Takstniveau	Ydelse	Pr. time	Pr. stk.	Pr. dag/døgn	Pr. md.
Niveau 1	midlertidigt ophold				0,00

Tilbudstype: § 110. Afdeling: Miteq

Takstniveau	Ydelse	Pr. time	Pr. stk.	Pr. dag/døgn	Pr. md.
Niveau 1	psykologisk behandling				0,00
	terapi				0,00
	misbrugsbehandling				0,00

Tilbudstype: § 110. Afdeling: Badensgade

Takstniveau	Ydelse	Pr. time	Pr. stk.	Pr. dag/døgn	Pr. md.
Niveau 1	midlertidigt ophold				0,00

Tilbudstype: § 110. Afdeling: Peder Lykkesvej 33

Tilbud: Koføeds Skole

F R E D E R I K S B E R G

K O M M U N E



Takstniveau	Ydelse	Pr. time	Pr. stk.	Pr. dag/døgn	Pr. md.
Niveau 1	midlertidigt ophold				0,00